

S

Har du en sikker relation, hvor barnet har lyst til at lytte?

Forstår du barnets tilknytningsmønstre, og hvordan du gør det trygt?

Kan du støtte barnet til at opleve sikkerhed ved overgange?

Kan du støtte barnet til at opleve sikkerhed ved kriser?

Hvordan skaber du sikkerhed for resten af gruppen?

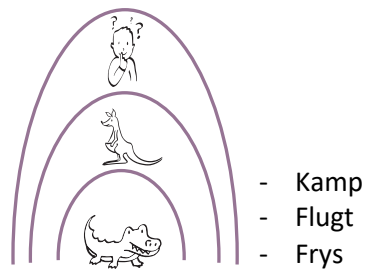
Hvad er dit indsatsmål i forhold til sikkerhed?

T

Tror du, barnet har oplevet traumer?

Har barnet triggere?

Hvordan ser du traumereaktioner?



Hvad er dit indsatsmål i forhold til traumer?

O

	Alder	Udviklingsalder
Følelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adfærd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fysik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kognition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Magiske øjeblikke

Hvilken evne vil du arbejde mod at udvikle?

R

Nævn barnets positive sider

Hvornår ses barnets ressourcer bedst?

Hvilke ressourcer hos eleven ser elev- og lærergruppen?

Hvordan bliver barnet i højere grad set i et resourcefokus?

M

Oplever du, at du formår at mentalisere eleven?



Oplever du, at du formår at mentalisere eleven ved mentaliseringsvigt?



Oplever du, at du kan fastholde mentalisering i forhold til dig selv i samspil med eleven (at du ikke bliver så overvældet, at du ikke kan mærke dine egne mentale tilstande)?



Hvordan kan jeg blive bedre til at mentalisere eleven og mig selv?